

Institut für  
**Informationsmanagement**  
Bremen GmbH

# Was mit Medien machen... Bildungsprozesse im Kita-Alltag medial unterstützen

Berufliche Schule Hamburg-Harburg (BS18)

Praxistag MA HSH: Medienerziehung in Hamburger Kitas am 18. 10. 2018

Dr. Marion Brüggemann

# Warum eigentlich? Mit Medien in der Kita arbeiten ...

- Lebensweltliche Begründungen
- Lerntheoretische Begründungen
- Rechtliche Begründungen: Rahmenpläne zur frühen Bildung / Kinderrechte in der digitalen Welt
- Bildungsbezogene Begründungen
  - Medienkompetenz als Schlüsselkompetenz
  - Medienkompetenz als Kulturtechnik
  - Informatische Kompetenz als Schlüsselkompetenz
  - ...

# Kinderwelten sind Medienwelten...

## z. B. Smartphonenuutzung

2. Wie viel Prozent der Kinder im Kita-Alter benutzen das Smartphone ihrer Eltern länger als eine halbe Stunde pro Tag?

- 25%
- 50%
- 65%
- 70%

Weiter

Quelle: <http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/273797/quiz-von-kinderbuch-apps-bis-medienkompetenz>

# Kinderwelten sind Medienwelten

## z.B. Smartphonenuutzung

**2. Wie viel Prozent der Kinder im Kita-Alter benutzen das Smartphone ihrer Eltern länger als eine halbe Stunde pro Tag?**

Ihre Antwort war falsch.

### Erläuterung

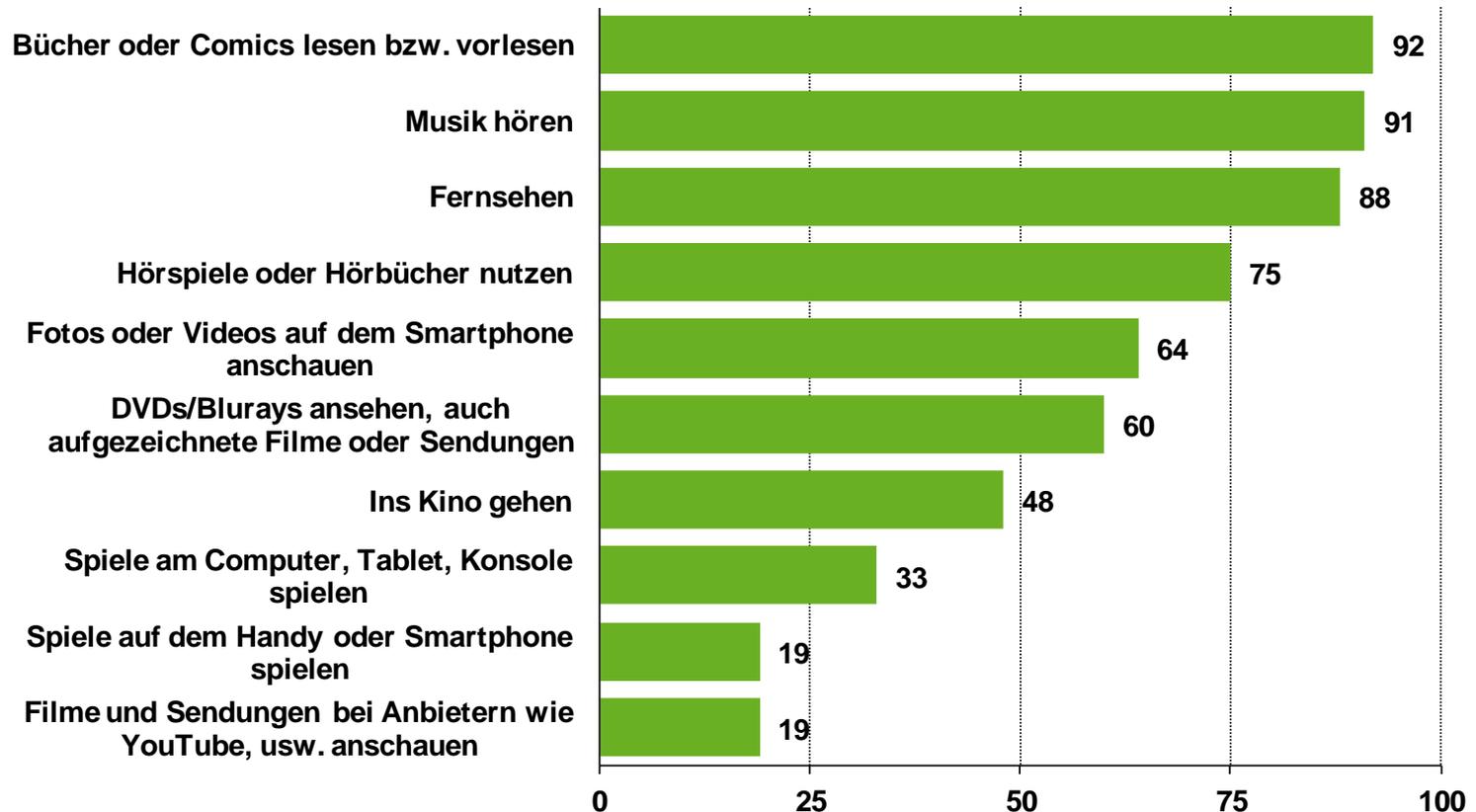
Die **BLIKK-Studie 2017**  befragte für die Drogenbeauftragte der Bundesregierung und mit Förderung des Bundesministeriums für Gesundheit 5.573 Eltern und deren Kinder. Demnach nutzen 70 Prozent der Kinder im Kita-Alter (2 bis 5 Jahre) das Smartphone ihrer Eltern länger als 30 Minuten pro Tag.

Mehr Informationen finden Sie [hier](#).

Quelle: <http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/273797/quiz-von-kinderbuch-apps-bis-medienkompetenz>

# Medientätigkeiten der Vorschulkinder

- Kinder (3-5 Jahre): zumindest selten -



Quelle: FIM 2016, Angaben in Prozent  
Basis: Kinder (3-5 Jahre), n=105

# Medienbezogene Lernformen als „Zugang zur Welt“

BVF-Berufsverband der  
FrüherzieherInnen der  
deutschen, rätoromanischen und  
italienischen Schweiz (Hrsg.) –  
Chap/Eisner-Binkert (2013).  
*Einsatz digitaler Medien in der  
heilpädagogischen  
Früherziehung.*

URL:

[http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden\\_digimedien.pdf](http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden_digimedien.pdf)

- Digitale Medien zur Überbrückung von Einschränkungen
- Erfahrungs- & Handlungsräume erweitern
- Mehr Kommunikation und individuelle Lernbegleitung

Tim (4 Jahre): Tim verfügt über keine expressive Sprache. Mit der Piktogramm-Software ist es ihm möglich, mit Hilfe von Bildern, Fotos oder Symbolen von seinen Erlebnissen zu berichten. Für Tim und seine Familie werden Alltagsbewältigung und Verständigung deutlich erleichtert.

## Rechtliche und curriculare Grundlagen ...

Nach der UN-Kinderrechtskonvention haben Kinder ein Recht auf „Digitale Bildung“ ...

1. Recht auf Zugang zu den Medien (Art. 17)
2. Recht auf
3. Recht auf  
an Freizeit
4. Recht auf
5. Recht auf bestmögliche Bildung von Anfang an (Art. 28, 29)
6. Recht auf Schutz und Sicherheit (Art. 3)

Den Kinderrechten auf Zugang, Bildung und Schutz in der digitalen sollte gleichermaßen entsprochen werden!

Quelle: <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsinstrumente/vereinte-nationen/menschenrechtsabkommen/kinderrechtskonvention-crc/>

# Curriculare Grundlagen – Medienbildung als Querschnittsaufgabe vs. eigenständiger Bereich

Bundesland	Jahr des in	Art der Verankerung	Medienbildung
Baden-Württemberg	2011	Bildungsbereich	Kapitel 2.9 ff
Bayern	2016	Bildungsbereich	ff
Berlin	2014	Bildungsbereich	
Brandenburg	2006/2016	Querschnittsthema	(Anlage) / S. 22 ff
Bremen	2013	Bildungsbereich	
Hamburg		Bildungsbereich	S. 70 ff
Hessen		Bildungsbereich	S. 66 ff
Mecklenburg-Vorpommern		Bildungsbereich	Kapitel 1.3.2 / S. 6
Niedersachsen	2005	Querschnittsthema	S. 18 ff
Nordrhein-Westfalen	2016	Bildungsbereich	S. 128 ff
Rheinland-Pfalz	2004	Querschnittsthema	S. 35
Saarland	2006	Querschnittsthema	S. 13
Sachsen	2011	Bildungsbereich	Kapitel 1.3/ S. 19 / S. 82ff
Sachsen-Anhalt	2013	Querschnittsthema	S. 106
Schleswig-Holstein	2012	Bildungsbereich	S. 26f
Thüringen	2015	Bildungsbereich	Kapitel 2.9/ S. 299ff

Aktuell werden in den Ländern vielerorts Bildungspläne überarbeitet - ein eindeutiger Trend ist (noch) nicht auszumachen

Recherche von März 2018

# Bildung **mit** Medien & **über** Medien (Medienpädagogische Perspektiven)

- Medieneinsatz zur Unterstützung anderer basaler Bildungsziele
- Förderung von Medienkompetenz als Grundlage für einen kritisch-kreativen Umgang mit Medien / Vermeidung von Bildungsbenachteiligung
- Die Erlangung von (altersangemessener) Medienkompetenz als Kulturtechnik → Medienbildung als eigener Bildungsbereich in der Kita



# Medien-Kids

## → Alltagsintegrierter Medieneinsatz zur Unterstützung von Bildungsprozessen

- *Sprachliche Bildung, Kommunikation und Schrift*
- *Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung und Technik*
- *Ästhetisch-kulturelle Bildung und Musik*
- *Ethisch-religiöse Bildung*
- *Lebenspraktische Kompetenzen und Themen*
- *Körper, Gesundheit und Bewegung*
- *Emotionales und soziales Lernen*

# Medienbildung im Kontext der anderen pädagogischen Ziele

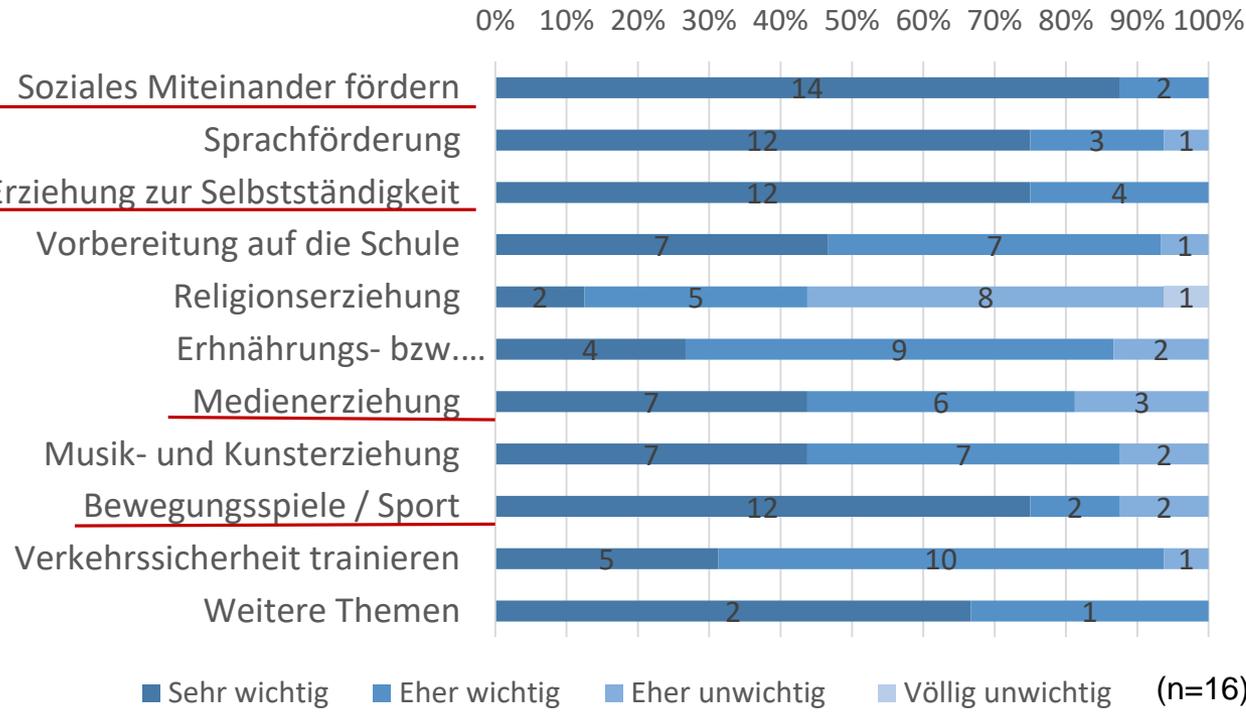
Frage: Wie wichtig sind Ihnen die folgenden Themen in Ihrer täglichen pädagogischen Arbeit?

am wichtigsten

sehr wichtig

auch wichtig

sehr wichtig



Teilnehmer\*innen / Bremer Programm Medienkids 2018

# Zum Beispiel: Mathematisch-naturwissenschaftliche Bildung und Technik

## Fotodokumentation – Natur im Wandel

Die Natur verändert sich schnell, die Veränderungen fotografisch zu dokumentieren und erklären bietet sich an...

## Kuchenbacken, Kochen...

Mathematische Bildungsanlässe im Kita-Alltag medial und spielerisch unterstützen und mit alltäglichen Aktivitäten verbinden: Zählen, Wiegen, Abmessen sind Grundbausteine auf dem Weg zu einem mathematischen Verständnis und notwendig beim Kochen und Backen...

# Zum Beispiel: Sprachliche Bildung, Kommunikation und Schrift

## Geräusche-Quiz (der Klassiker...)

Die Kinder gehen in kleinen Gruppen auf „Geräuschejagd“ und bereiten mit Hilfe von geeigneten Apps und Anwendungen ein Rätsel vor...

Dabei wird die **Wahrnehmung** und die **Konzentrationsfähigkeit** trainiert. Es findet **Sprachförderung** statt, Anregung von **Kreativität**, **Fantasie** und der **Experimentierfreude**. Es werden **feinmotorische Fähigkeiten** gefördert, der **Umgang mit dem Tablet und Apps** wird geschult.

Anregungen und Projekte unter <http://www.rananmausundtablet.de>

# Erfahrungsberichte aus dem Bremer Medien-Kids-Projekt online...

## MEDIENHELDEN UND FOTORÄTSEL

*Zweiter Erfahrungsbericht zu dem Projekt  
„Medien-Kids“ aus der Kindertagesstätte*

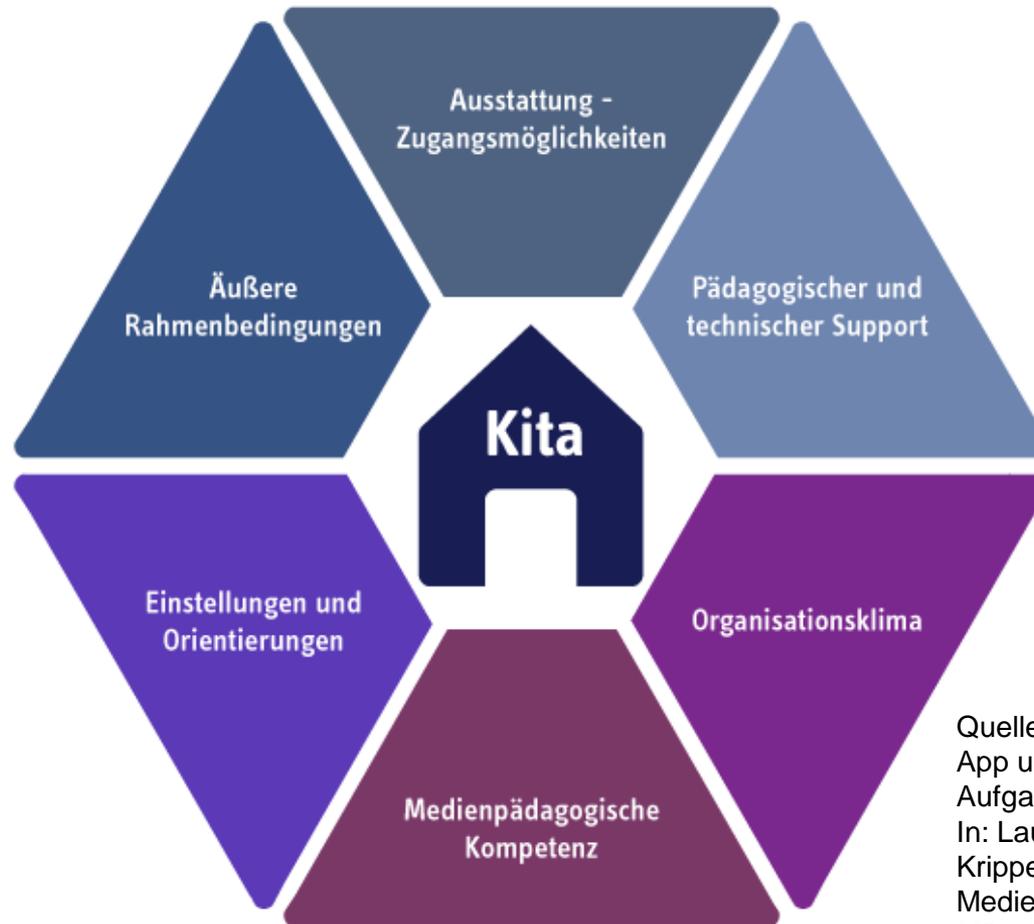
## DAS TABLET ZUM THEMA „BUCHSTABEN“

*Erster Erfahrungsbericht zu dem Projekt  
„Medien-Kids“ aus der Kindertagesstätte*

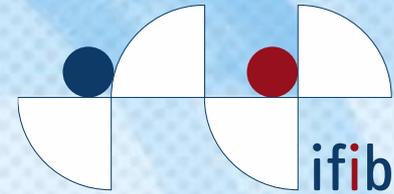
- Medienpaket
- Fortbildungen
- Austauschtreffen
- Coaching in der Praxis
- Projektarbeit nah am Kita-Alltag

<http://www.mekocloud.de/thema/fruehkindliche-bildung/>

# Die Bedingungen für eine gelingende Medienbildung in der Kita



Quelle: Brüggemann, Marion (2016): App und los?! Medien in Kitas als Aufgabe der Organisationsentwicklung. In: Lauffer, J.; Röllecke, R. (Hrsg.): Krippe, Kita, Kinderzimmer - Medienpädagogik von Anfang an. München. kopaed. S. 43-47.



Institut für  
**Informationsmanagement**  
Bremen GmbH

**Vielen Dank für Ihre  
Aufmerksamkeit!**

Am Fallturm 1  
28359 Bremen

Tel.: 0421 218-56580  
Fax: 0421 218-56599  
E-Mail: [info@ifib.de](mailto:info@ifib.de)  
[www.ifib.de](http://www.ifib.de)

# Quellen und weiterführende Links & Literatur

- Brüggemann, M. (2018): Zwischen Bewahren und Fördern – Professionalisierung der frühen Medienbildung. In: Kita Fachtexte. URL: <https://www.kita-fachtexte.de/texte-finden/detail/data/zwischen-bewahren-und-foerdern-professionalisierung-der-fruehen-medienbildung/> [letzter Zugriff 14.10.2108]
- Brüggemann, M. (2016): App und los?! Medien in Kitas als Aufgabe der Organisationsentwicklung. In: Lauffer, J.; Röllecke, R. (Hrsg.): Dieter Baacke Preis Handbuch 11: Krippe, Kita, Kinderzimmer - Medienpädagogik von Anfang an. München. kopaed. S. 43-47
- Brüggemann, M., Awerbeck, I. & Breiter, A. (2013): Förderung von Medienkompetenz in Bremer Kindertageseinrichtungen. Bremen: Bremische Landesmedienanstalt, Institut für Informationsmanagement Bremen. Verfügbar unter: <http://www.bremische-landesmedienanstalt.de/kita-forschung-20132014> [letzter Zugriff 11.07.2018]
- BVF-Berufsverband der FrüherzieherInnen der deutschen, rätomanischen und italienischen Schweiz (Hrsg.) – Chap/Eisner-Binkert (2013). Einsatz digitaler Medien in der heilpädagogischen Früherziehung. URL: [http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden\\_digimedien.pdf](http://www.frueherziehung.ch/uploads/1/7/9/4/17948117/leitfaden_digimedien.pdf) [letzter Zugriff 14.10.2108]
- Bpb-Quiz: <http://www.bpb.de/lernen/digitale-bildung/werkstatt/273797/quiz-von-kinderbuch-apps-bis-medienkompetenz> [ letzter Zugriff: 14.10.2018]
- Eder, S., Brüggemann, M. & Kratsch, J. (2017): Kinder im Mittelpunkt: Frühe Bildung und Medien gehören zusammen. Positionspapier der Fachgruppe Kita. GMK.. Verfügbar unter: [http://www.gmk-net.de/fileadmin/pdf/gmk\\_medienbildung\\_kita\\_positionspapier.pdf](http://www.gmk-net.de/fileadmin/pdf/gmk_medienbildung_kita_positionspapier.pdf) [letzter Zugriff 18.6.2018]

- Eder, S.; Roboom, S. (2016): Kamera, Tablet & Co im Bildungseinsatz. Frühkindliche Bildung mit digitalen Medien unterstützen In: Lauffer, J. & Röllecke, R. (Hrsg.) Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. München: kopaed, S.25-35
- FIM-Studie 2016: Familie, Interaktion, Medien. Medienpädagogischer Forschungsverbund Südwest (mpfs). Landesanstalt für Kommunikation Baden-Württemberg (LFK). Stuttgart.
- Grobbin, A. & Feil, C. (2015). Informationsbedarf von Müttern und Vätern im Kontext der Internetnutzung von Klein, Vor- und Grundschulkindern. merz 59, 9-24.
- Kinderrechtskonvention: <https://www.institut-fuer-menschenrechte.de/menschenrechtsinstrumente/vereinte-nationen/menschenrechtsabkommen/kinderrechtskonvention-crc/> [letzter Zugriff: 14.10.2018]
- Kratsch, J. (2016). Bildungspläne In: Lauffer, J. & Röllecke, R. (Hrsg.) Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. München: kopaed, S. 79-84
- Marci-Boehnke, G., Rath, M. & Müller, A. (2012). Medienkompetent zum Schulübergang. Erste Ergebnisse einer Forschungs- und Interventionsstudie in der Frühen Bildung. In: MedienPädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung, S. 1-22. Verfügbar unter: <http://www.medienpaed.com/article/view/151>. [letzter Zugriff 11.07.2018.]
- Meister, D.; Sander, U. & Friedrichs, H. (2015). Editorial: Frühe Medienbildung: In: MedienPädagogik – Zeitschrift für Theorie und Praxis der Medienbildung. Verfügbar unter: <http://www.medienpaed.com/article/view/145>. [letzter Zugriff 07.07.2018]
- Neuß, N. (2016). Frühkindliche Bildung weiterentwickeln. In: Laufer, J. & Röllecke, R. (Hrsg.) Krippe, Kita, Kinderzimmer. Medienpädagogik von Anfang an. München: kopaed. S.36-42